

Приложение к Адаптированной
образовательной программе основного
общего образования для детей с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»
Принят на заседании педагогического
совета
Протокол № 4 от «29» августа 2023 г.
Утвержден
Приказом №_О-80 от «31» августа 2023 г.
Директор: _____ А.М. Левитская

**Пояснительная записка к учебному плану
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную
программу основного общего образования, разработанную на основе
федерального государственного образовательного стандарта для детей
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
5 – 8 классы
на 2023-2024 уч. год**

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» (далее - ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав и структуру общеобразовательных областей, компонента образовательной организации, коррекционных часов и часов внеурочной деятельности. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и общеобразовательным областям, ориентирован на освоение АООП обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и составлен на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28 " Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и 2 к приказу министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 24.08.2021 г. № 1434-мр.

Характеристика образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Учебный план для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости составлен для 5 - 8 классов. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» (нормативный срок освоения программы – 5 лет).

Учебный план включает общеобразовательные области, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, частью, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью.

Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - 12 недель.

Образовательная учебная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 5-7 классов – не более 6 уроков;

Продолжительность урока – 40 минут, согласно Уставу школы и Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений, большие перемены, продолжительностью 20 минут, проводятся после 2 и 3 уроков для активного отдыха и приема пищи. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28 " Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Учебный план обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью
- приобщение учащихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание основного общего образования и представлена следующим образом:

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания	Количество часов/учебник
Язык и речевая практика	Русский язык	Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели	4 ч./ Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII

		<p>обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; — ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; — использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; — совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; — развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; — развитие положительных качеств и свойств личности. 	<p>вид). Авторы: Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Москва, Просвещение, 2020 г.</p>
	Чтение	<p>Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.</p>	<p>4 ч. / Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Малышева З.Ф., Москва, Просвещение, 2020 г.</p>
Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> -Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; -Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; -Воспитание положительных качеств и свойств личности 	<p>4 ч. в 5-6 классах, 3 ч. – в 7-х классах/ Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Перова М. Н., Капустина Г. М., Москва, Просвещение, 2020 г.</p>
Естествознание	Природоведение (5,6 класс)	<p>-формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;</p>	<p>2 ч. / Учебник для специальных (коррекционных)</p>

		<p>-демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;</p> <p>-формирование специальных и общеучебных умений и навыков;</p> <p>-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;</p> <p>-воспитание социально значимых качеств личности.</p>	<p>образовательных учреждений VIII вида, Лифанова Т. М., Соломина Е. Н., Москва, Просвещение, 2020 г.</p>
	Биология (7-8 класс)	<p>- Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и неживой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);</p> <p>- Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;</p> <p>- Формирование бережного отношения к природе;</p> <p>- Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.</p>	<p>2 ч./ учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы», (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями), автор Клепинина З.А. Москва, Просвещение, 2020 г.</p>
	География (6-8 классы)	<p>- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,</p> <p>- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.</p> <p>-обучить правилам поведения в природе,</p> <p>- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.</p> <p>-расширять лексический запас детей.</p>	<p>2 ч./Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2021</p>
Человек и общество	Основы социальной жизни	<p>Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:</p>	<p>1 ч. - в 5-6 классах и по 2 часа в 7-х классах.</p>

	(5-8)	<p>— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;</p> <p>— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;</p> <p>— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;</p> <p>— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;</p> <p>— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);</p> <p>— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.</p>	<p>/ Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» Учебное пособие 5 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида.- М.Гуманитар.изд.ц ентр ВЛАДОС 2020 г.</p>
	Мир истории (6 класс)	<p>- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;</p> <p>-формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;</p> <p>- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;</p> <p>- формирование умения работать с «лентой времени»;</p> <p>-формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;</p> <p>-помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;</p> <p>-воспитание интереса к изучению истории.</p>	<p>Мир истории.6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021.</p>
Искусство	Рисование (5 класс)	<p>Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью</p>	<p>2 ч. / Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное</p>

		<p>(интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p>	<p>искусство. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными и нарушениями). Москва. Просвещение. 2022 г.</p>
Музыка (5 класс)		<p>Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта. — приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. — развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. — формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника. — развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих 	<p>1 ч./«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013 г.</p>

		способностей обучающихся.	
Физическая культура	Физическая культура	-укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; -развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; -приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; -развитие чувства темпа и ритма, координации движений; -формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;	3 ч. / «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013 г.
Профессионально-трудовое обучение	«Швейное дело», «Столярное дело». «Сельскохозяйственный труд» (5-8 классы)	-всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в процессе формирования их трудовой культуры; - развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);	6 ч. в 5-6 классах, 7 часов – в 7 кл., из них 2 ч. на «Сельскохозяйственный труд» / Швейное дело: учебник для 5 - 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Просвещение, 2020 г. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), Москва, Просвещение 2022 г. Учебники для общеобразовательных школ по столярному делу, автор Казакевич В.М., 2019 г.

В обязательную часть включены предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной речи и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, биологии, истории Отечества, географии, природоведения, изобразительного искусства, музыки и пения, физической культуре и профессионально-трудового обучения.

В связи с тем, что специальная (коррекционная) школа в условиях современной жизни должна способствовать оптимальной адаптации выпускника, область профессионально-трудового обучения представлена следующими профилями:

- швейное дело, 5-7 классы;

- столярное дело, 5-7 классы;
- сельскохозяйственный труд – 7 класс.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению, класс делится на 2 подгруппы. Комплектование подгрупп осуществляется по гендерному типу, а уроки по сельскохозяйственному труду учащиеся 7 класса посещают в полном составе.

По окончании 9 класса обучающиеся получают документ установленного образца об обучении по специальной коррекционной программе.

Вторая часть учебного плана состоит из части, формируемой участниками образовательных отношений, и предлагает учащимся факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности» - 5-6 классы, «Основы информатики» - 5 класс, «Компьютерная грамотность» - 6-7 классы и для увеличения часов математики в 7 классе добавлен час на обучение решению задач, развития логического мышления.

Курс «ОБЖ» необходим для всесторонней подготовки обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе. В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, получают сведения об организованности российской системы защиты населения от последствий ЧС, знания по основам здорового образа жизни, гражданской обороне, об обороне государства и воинской обязанности граждан, приобретают практические навыки оказания само- и взаимопомощи в условиях ЧС.

Целями изучения предмета «**Основы информатики**» в 5-6 классах являются:

- формирование готовности к использованию методов информатики и средств ИКТ в учебной деятельности;
- пропедевтика понятий курса информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей школьников.

Программа курса «Компьютерная грамотность» составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционных школ VIII вида». Данный учебный курс рассчитан на учащихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих навыков обращения с компьютером.

Цель курса:

- знакомить учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и их практическим применением.

Задачи курса:

- обогащать учащихся с ограниченными возможностями здоровья доступными знаниями о компьютерных ресурсах, расширять кругозор учащихся о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной ориентировки за счет дополнительно приобретенных основ компьютерной грамотности;
- воспитывать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Внеурочная деятельности

В учебном плане запланирована внеурочная деятельность, которая содержит различные **направления внеурочной деятельности** (кружки, секции) и **коррекционную подготовку**.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной

системы обучения. Занятия могут проводиться не только педагогами общеобразовательной организации, но и педагогами дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	Всего
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	4	4	24
<i>Социальное направление:</i>								
Классный час «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	1	1	6
Факультатив «Финансовая грамотность»	-	-	-	-	1	1	1	3
<i>Обще интеллектуальное направление:</i>								
Кружок «Грамотеи»	1	-	-	1	-	-	-	2
<i>Общекультурное направление:</i>								
Кружок «Дизайн-студия»	1	1	1	-	-	-	-	3
<i>Нравственное направление:</i>								
Классный час «Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	7

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

План коррекционно-развивающей области:

	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	Всего
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	6		36
Ритмика	2	2	2	2	2	2	2	14
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	2	2	2	2	2	2	2	14
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	2	14

Промежуточная аттестация образовательных достижений обучающихся школы проводится на основании Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» и графика оценочных процедур. Знания и умения учащихся оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год. Годовая аттестация проводится путем выведения среднеарифметического значения четвертных оценок.

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя начальных классов и заместитель директора по УВР.

По окончании 9 классов предусмотрен итоговый контроль качества обучения по профессионально-трудовому обучению в форме экзамена.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации	Период
Чтение	Проверка техники чтения	В начале и в конце года
Русский язык	Диктант или контрольное списывание с заданием	В конце каждой четверти
Математика	Контрольная работа	В конце каждой четверти
География	Контрольная работа	По итогам полугодий
Биология	Контрольная работа	По итогам полугодий
История Отечества	Контрольная работа	По итогам полугодий